

Lycée Aristide Maillol

PROJET 5 DE CORDÉE

Année
Scolaire
2018 - 2019



LYCEE ARISTIDE MAILLOL
73 AVENUE PAU CASALS 66005
PERPIGNAN
TEL : 04 68 52 65 65
FAX : 04 68 52 65 73

Pilotage du projet : Jean-Yves BORT

PREFACE

« **5 de cordée** » s'est non seulement installé dans le paysage du lycée Aristide Maillol mais en est devenu un des symboles de ce qu'est et veut être le lycée.

« **5 de cordée** » est certes un projet pédagogique mais aussi avant tout un projet humain.

Il permet de déclencher un changement constructif de comportement à travers la pratique sportive, celui du sens de la solidarité, de l'amitié et de belles perspectives de souvenirs.

Ce projet mené à bien par Monsieur Bort, l'ULIS du lycée Maillol, la Fédération Française de Spéléologie et avec l'appui de partenaires qui partagent nos valeurs, est une belle expérience de vie enrichissante portée par la passion de l'échange et de l'égalité.

Un immense merci à Monsieur Bort, aux professeurs impliqués, aux spéléologues et moniteurs de la Fédération Française de Spéléologie, à tous nos partenaires au premier rang desquels le Crédit Agricole, de nous permettre de démontrer que **tout est possible au lycée Aristide Maillol**.

Le Proviseur

Jean-Marie MERCADAL

« 5 de Cordée »

ULIS / Spéléo – Canyon

Le lycée Maillol accueille en 2019 près de 2300 élèves. Une structure ULIS encadre et soutient les élèves présentant un handicap. Les déficiences que présentent les élèves sont autant intellectuelles que motrices (maladie, trouble visuel, autisme ...).

En s'appuyant sur la finalité de l'EPS, qui est de former par la pratique des activités physiques un citoyen cultivé, autonome, physiquement et socialement éduqué, le projet vise à amener un élève présentant un handicap, à se rendre "autonome" dans une pratique physique mais surtout, socialement intégré. En s'appuyant sur les sciences comme les Sciences et Vie de la Terre mais également l'Histoire / Géographie, les élèves acquièrent une connaissance du milieu dans lequel ils ont évolué. Découvrir et comprendre sont les axes fondateurs de ce projet s'appuyant sur la coopération et l'entraide des élèves.



Groupe 5 de cordée 2018-2019

Par la constitution d'un binôme valide / porteur de handicap, l'objectif est de créer une relation de confiance, de solidarité, de dépasser des limites imposées a priori par le handicap, en s'appuyant sur une pratique physique. L'objectif est de permettre à des enfants autistes, ou porteurs de handicap, de sortir de leur isolement et de participer à des activités physiques auxquelles ils n'auraient pas eu accès autrement.

Pour chacun des acteurs valides ou porteurs de handicap, il s'agit de mobiliser ses ressources pour non seulement enrichir sa motricité propre mais également permettre au binôme de fonctionner et d'évoluer dans l'environnement extérieur. Il s'agit pour les élèves valides de se confronter à un handicap bloquant la réalisation d'actions courantes, de se mettre au service des élèves handicapés pour leur permettre d'évoluer en toute sécurité et d'installer un relationnel de confiance. Pour les élèves présentant un handicap, il leur faut accepter de placer leur confiance en leur partenaire, de développer une volonté de progresser afin de pouvoir se dépasser physiquement mais aussi socialement; s'intégrer au sein du groupe pour avancer.

La pratique de l'escalade en UNSS le mercredi après-midi permet de favoriser le travail sur corde et l'appréhension de la hauteur. En s'appuyant sur ces compétences, les élèves valides vont servir de guide aux élèves présentant une déficience. En effet, il est nécessaire aux élèves valides de dépasser leurs

propres appréhensions de la représentation de l'activité et d'acquiescer une confiance dans leur pratique pour pouvoir ensuite aider leur partenaire en toute sécurité.

Cadres fédéraux, professionnels et enseignants sont présents pour conseiller et encadrer les jeunes à chaque sortie. Ils assurent la sécurité de tous à tout moment en supervisant le groupe dans son évolution. Ce projet est unique en France dans la mise en place de la coopération élèves valides – élèves déficients et la gestion de l'activité par les élèves eux-mêmes.

La première sortie en binôme est une mise en condition de pratique : savoir s'équiper, écouter, apprendre à évoluer ensemble dans un milieu souterrain pour déceler les difficultés de chacun. Elle consiste en une marche souterraine sans difficulté et de faible durée. Deux ou trois sorties sont envisagées afin d'encourager l'entre-aide et la découverte de ce milieu, le renforcement de la cohésion du binôme et de la relation aux autres.



Les compétences attendues résultant de ces sorties sont multiples :

- la capacité pour les élèves valides à permettre la progression en sécurité et confiance de leur partenaire (développement de l'entre-aide, la connaissance du handicap, la coopération). Il leur faut anticiper la difficulté des obstacles possibles, connaître les limites de chacun et les contraintes inhérentes à la pratique et l'environnement.

- pour les élèves présentant un handicap, l'objectif est de les amener à rompre l'isolement créé par leur handicap, de leur faire prendre conscience que l'accès à de multiples pratiques physiques est possible, qu'un développement d'une motricité spécifique est nécessaire et donner les codes pour découvrir le milieu souterrain.

En fonction des évaluations permanentes et du bilan des sorties, une réorientation se fait parfois vers des sorties plus ou moins longues ou techniques.



La deuxième phase consiste à reconduire cette relation de binôme et de gestion de sécurité et d'entre-aide dans un milieu extérieur et ludique par le biais de l'activité canyoning. La même démarche est alors mise en place pour permettre cette gestion de sécurité et de solidarité.

Les objectifs sont de parcourir un canyon en sécurité, se confronter à de nouvelles difficultés : s'équiper de façon spécifique (combinaisons, baudriers ...), appréhender un milieu extérieur incertain et aquatique, coopérer pour progresser en sécurité.

Déroulement de la programmation :

- Décembre : découverte du milieu souterrain par les élèves valides et Ulis du lycée
- De janvier à avril : accompagnement des élèves en spéléologie avec de nouvelles difficultés : rappel, ramper, étroitures et passage d'obstacles divers ... (2 ou 3 sorties)
- Mai ou juin : découverte de l'activité canyoning. Le canyon du Baoussous présentant des manipulations de cordes tout en restant ludique, permet aux élèves d'évoluer dans un milieu aquatique en restant en sécurité. L'entre-aide et la solidarité sont au premier plan pour évoluer au milieu des difficultés rencontrées. Rappels, toboggans, sauts sont au programme de la descente.



Des cours théoriques en SVT et Histoire / Géographie sont dispensés avant ou après les sorties pour éclairer d'un apport théorique, l'histoire de la Terre, la faune et la flore souterraine. Les notions permettent d'appréhender l'environnement et le comprendre tout en y progressant.

Histoire / Géographie :

En Géographie, il s'agit d'étudier la formation des cours d'eau et le lexique qui permet à l'élève de comprendre le cycle de l'eau. Une brève évocation des enjeux liés à l'eau est faite pour sensibiliser les apprenants à la fragilité de cet équilibre naturel et du milieu naturel dans lequel ils ont évolué. Nous nous intéressons ensuite aux différentes couches géologiques qui composent notre écorce terrestre pour observer le phénomène de la formation des grottes.

En Histoire, il s'agit de montrer l'importance que revêt « la grotte » pour l'Homme. Au lieu de l'effrayer, elle fut un élément protecteur. Cet habitat naturel recèle donc parfois des traces de notre humanité (ossements ou fresques) qui, aujourd'hui, nous éclairent et nous permettent de mieux comprendre comment vivaient nos ancêtres au quotidien.

La complémentarité de ces deux disciplines, en transversalité avec la SVT, permet aux élèves de mieux comprendre le milieu dans lequel ils ont évolué et de mieux appréhender l'environnement qui les entoure. Ce savoir doit favoriser ainsi leur autonomie.

Sciences et Vie de la Terre :

- **Un projet vertical et transversal** : il permet de faire intervenir les sciences dans plusieurs niveaux (de la seconde à la terminale), mais aussi plusieurs séries et voies (STL/S/voie professionnelle). A ce titre, les élèves de la voie professionnelle peuvent ré-appréhender sous un angle nouveau les Sciences de la Vie et de la Terre qu'ils ne pratiquent plus, re-découvrir la base scientifique du monde qui les entoure.

- **Un projet pluridisciplinaire et ancré dans le réel** : le fond scientifique permet, à partir d'observations de terrain, de développer au lycée différentes matières et contenus. Les sciences de la Terre et la Chimie peuvent être étudiées : hydrogéologie, géomorphologie, érosion des reliefs, altération physique et chimique, étude des sous-sols, pollution des eaux...

Ces notions qui peuvent être abordées à différents degrés de complexité en fonction des différents niveaux présents et peuvent s'ancrer dans différentes parties des programmes en les complétant ou les illustrant. Mais l'objectif principal est davantage d'apporter un contenu scientifique totalement nouveau et ancré bien plus directement sur leur ressenti et leur expérience sportive ou non. En effet, nous pouvons aborder les adaptations de l'Homme et des autres animaux à un milieu stressant (froid, humidité et surtout l'absence de lumière, de repères temporels...), ce qui parle aussi bien aux élèves valides dont l'organisme a été mis en dehors de sa zone de confort qu'à ceux en situation de handicap quotidienne. Nous pouvons dans ce cadre, étudier l'expérience d'isolement souterrain de Michel SIFFRE et ses implications en matière d'horloge biologique.

Dans la continuité, **l'entraide** qu'ils ont développée ou non, peut être étudiée sur le plan psychologique ainsi que sur le plan évolutif : à quoi sert l'entraide chez l'Homme ? Pourquoi est-ce nécessaire pour l'Homme ? Pourquoi l'entraide existe-t-elle chez les animaux ? En quoi est-ce une stratégie évolutive ? ...

Les élèves

MANGOGNA Victor // **BASILLE** Lora // **CYRIAQUE** Jade // **LOPES** Marion // **BAZIN** Mathis

VIDAL Hugo // **GOUR** Chakib // **BEGUE** Benoit // **UBALDO** Pauline // **AYMA** Océane

RIVET Gwenaëlle // **DANAIS** Jennifer

Professeurs :

EPS : **BORT** Jean-Yves

Histoire Géographie : **HORMIERE** Nicolas // **SULTANA** Amandine

SVT : **ROUSSEL** Matthieu

Responsable ULIS : **VIDAL** Luce

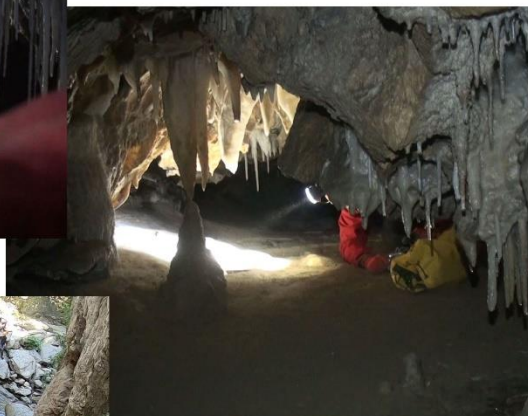
Encadrements :

DURBET Jérôme – Exploration Pyrénéenne



Déroulé des sorties :

- Spéléo 15 décembre : Découverte spéléo (**grotte d'En Gorner**) : s'équiper, évoluer dans le milieu souterrain.
- Spéléo 12 janvier : Progresser et effectuer un rappel sur corde (**Aven Casals**).
- Spéléo 26 janvier : Passage étroiture, rappel, histoire de la grotte des ours (**grotte Sirach**) + Parcours aventure avec tyrolienne.
- Séjour Villefranche de Conflent : du 13 au 15 mars, séjour dans la cité de Villefranche de Conflent classée au patrimoine de l'UNESCO : canyon chaud de **Thues**, randonnée de la **Carenca**, canyon sec des **Horts**, spéléo grotte **Montou** & parcours aventure.
- Spéléo 6 avril : Passage main courante, double rappel et passage de bloc + remontée sur échelle (**grotte des Canalettes**).
- Canyoning 8 juin : initiation canyoning (**Baoussous**) : manipulation de cordes, descente en rappel avec cascade



Séjour Villefranche de Conflent

Du 13 au 15 mars 2019, le groupe 5 de cordée a participé à un séjour à Villefranche de Conflent. Les élèves ULIS et valides ont pu pratiquer du canyoning, de la spéléo, de la randonnée, canyon sec et découvrir une cité proche de chez eux (40 km de Perpignan) classée au patrimoine mondial de l'UNESCO.

- Mercredi 13 mars, départ du lycée à 8h30 pour une arrivée à 9h30 à Villefranche de Conflent. Regroupement au gîte et préparation du package pour partir effectuer la randonnée des gorges de la Carenca. Au retour de la randonnée, canyoning dans les gorges d'eau chaude de Thues.

- Jeudi 14 mars, parcours du canyon sec des Horts. Après une bonne ascension de 2 heures, c'est 5 heures de descente avec une succession de rappels allant de 10 à 50 mètres. Visite de la cité en fin d'après-midi.

- Vendredi 15 mars, début de la journée par le parcours aventure d'Exploration Pyrénéenne regroupant pont de singe, via souterrata, tyrolienne Après le repas de midi, sur le chemin de retour au lycée, arrêt vers Corbère pour une spéléo à la grotte de Montou, un petit parcours regroupant quelques difficultés ... Arrivée au lycée pour 17h, chacun a pu prendre le bus scolaire pour rentrer chez lui.



Remerciements aux partenaires :

- Le cabinet de la Secrétaire d'État
- La Région Occitanie
- La Fédération Française Spéléologie
- Le Comité Régional Spéléologie
- Le Comité Départemental Spéléologie 66
- Le Crédit Agricole Sud Méditerranée



Page Facebook : <https://www.facebook.com/5deCordee>