



Fédération Française  
de Spéléologie

## Spéléologie au lycée du Diois

Auteur :  
José Mulot – DTN  
Septembre 2013

### Section Sport Nature



Depuis de nombreuses années une activité de Spéléologie est menée au lycée du Diois dans le cadre de la section « Sport Nature ». Disposant d'un article 34, cette « option » bénéficie d'une dérogation afin de dispenser des enseignements dans des activités physiques et sportives non prévues dans les programmes du lycée. Dans le cadre de mes missions, j'ai été amené à porter une attention particulière à cette activité de spéléologie en lycée et à faire part de mon analyse à l'Inspecteur d'académie, Inspecteur pédagogique régional d'EPS du rectorat de Grenoble en charge de cet enseignement spécifique.

#### Le projet éducatif

Il est décliné de manière précise sur le site de l'établissement qui présente la section « Sport Nature » <http://www.ac-grenoble.fr/lycee/diois/sport.html> . La spéléologie est une composante de cette option parmi, l'escalade, le kayak, et le ski de randonnée. Les intentions éducatives visent à faire découvrir des milieux spécifiques, à se déplacer dans ces milieux de la meilleure manière, à comprendre la nécessité de respecter ces milieux et de les protéger, à organiser de manière autonome et responsable (individuellement ou collectivement) des activités de Sports de nature. Il est rédigé dans l'esprit de la circulaire du Ministère des Sports n° DS/DSB1/2010/148 du 5 Mai 2010 relative à la mise en œuvre des mesures en faveur du développement maîtrisé des sports de nature. La spéléologie s'inscrit totalement dans ce projet éducatif

#### Le recrutement

Potentiellement, l'établissement recrute sur toute la France. Le recrutement se fait en deux temps : une pré-sélection est d'abord faite sur dossiers puis la sélection définitive s'opère à l'issue de tests physiques et d'un entretien de motivation. Il est bien entendu que le niveau des élèves doit être bon puisque cette section « Sport Nature » est associée à un Bac d'enseignement général. La demande est forte mais sur

les 80 dossiers déposés seuls 36 sont retenus. Les élèves sont originaires à 80 % de la région Rhône Alpes. La plupart sont internes.

### L'encadrement de l'activité

Pour la partie Spéléologie, la responsabilité en est assurée par **Frédéric Viret enseignant d'EPS, guide de Haute Montagne, recruté sur poste à profil.**

L'établissement a recours à des BEES de Spéléologie pour encadrer l'activité afin d'accroître la qualité et la sécurité de l'activité. **Stéphane Emmer est le référent pour la spéléologie.** Chaque activité souterraine est encadrée par trois personnes, quand les conditions le permettent, ce qui confère une sécurité accrue. C'est tout à fait dans l'esprit des recommandations de La Fédération Française de Spéléologie.

### Le projet pédagogique par niveau :

- En seconde, 36 élèves sont concernés par la spéléologie. L'objectif est de faire découvrir l'environnement karstique de surface, et le milieu souterrain en se déplaçant dans les trois dimensions sans agrès puis avec agrès pour franchir des verticales
- En première, les élèves choisissent de s'orienter soit vers le kayak, soit vers la spéléologie. 16 élèves seront concernés par la spéléologie. L'objectif est l'autonomie de progression sur corde et l'équipement d'obstacles avec des agrès.
- En terminale, les mêmes élèves poursuivent l'activité avec comme objectif une dimension collective qui passe par une autonomie de groupe pour préparer et conduire une exploration.

Des fiches pédagogiques qui traduisent les compétences attendues de niveau 4 et 5 sont utilisées par les enseignants

La chronologie des objectifs est cohérente mais le temps imparti à cette activité oblige un accompagnement permanent dans la mesure où l'acquisition des gestes techniques obtenue à l'automne doit être réactivée en Juin car elle n'est pas mobilisée entre ces deux périodes. C'est d'ailleurs pour cette raison que la possibilité de passer l'Initiateur fédéral de spéléologie en classe de terminale s'est arrêtée faute de temps de formation.

	Automne	Juin
Seconde	5 séances d'une ½ journée	1 journée d'exploration
Première	10 séances d'une ½ journée	2 journées d'exploration
Terminale	10 séances d'une journée	3 journées d'exploration

Les élèves peuvent présenter la spéléologie à l'enseignement facultatif « Sports de nature » au Bac.

Il est à noter que pendant ces trois années les élèves ne sont pas évalués de manière sommative mais par compétences identifiées sur le bulletin trimestriel. Et c'est seulement au moment du passage de l'enseignement facultatif pour le Bac qu'une note est attribuée. Elle prend en compte des compétences collectives et des compétences individuelles.

Les séances à la ½ journée sont une course contre le temps pour les encadrants sachant que les sites de pratique sont éloignés du lycée. Mais l'internat a l'avantage de permettre l'augmentation du temps d'activité l'après-midi.

Les enseignants ont fait le choix pédagogique d'utiliser un descendeur autobloquant pour descendre sur les cordes. Bien évidemment, ce choix pédagogique va dans le sens de l'augmentation de la sécurité. Mais il y a un revers à cette approche. La maîtrise de ce descendeur, pour obtenir une descente fluide, demande beaucoup d'habitude. Pendant la phase d'apprentissage, l'élève a tendance à réguler sa descente en actionnant la poignée ce qui conduit à une rubéfaction des cordes les faisant vieillir plus



vite. C'est d'ailleurs ce que j'ai constaté lors de mon encadrement avec les classes de première au Trou qui souffle. L'occasion est trop belle pour moi de citer ici l'excellent travail de **Pierre-Bernard Laussac** qui a fait **un mémoire sur l'enseignement de la spéléologie au lycée du Diois** dans lequel des approches pédagogiques intéressantes sont décrites.

### Les partenariats actuels

Les seuls réels partenaires sont les collectivités territoriales (Région Rhône Alpes et Département de la Drôme) qui financent l'activité : matériel, encadrants et transport. L'autonomie de transport est l'une des conditions de réussite de l'activité.

Le Comité régional Rhône Alpes ou/et le Comité départemental de la Drôme peuvent aider ce projet en apportant leurs compétences comme elles l'ont déjà fait par le passé. Cette aide peut être finalisée par une convention qui pourrait être valorisée au moment des différents contrats d'objectifs. Encore faut-il que l'établissement se tourne vers eux pour préciser les besoins.

### De la spéléologie à l'insertion professionnelle

L'enseignement au lycée du Diois est d'abord un enseignement général. Il est donc tout à fait normal que le prolongement ne soit pas systématiquement les filières des Sports de nature pour ces élèves. Par contre, ceux qui les choisissent vont jusqu'au bout et trouvent un emploi. Actuellement une dizaine d'anciens élèves issus du Lycée du Diois font carrière dans le domaine de la spéléologie. Ce n'est pas neutre en termes d'orientation.

### Conclusion

Bien sûr, en tant que spéléologue, j'aimerais que l'apport de la spéléologie soit plus important mais, compte tenu de ses moyens, l'établissement a trouvé un bon équilibre d'organisation et de pratique des différents Sports de nature. La spéléologie y a trouvé sa place et se fait dans de bonnes conditions mais il faut surtout que ces conditions soient maintenues pour garantir la qualité du travail entrepris et le niveau de sécurité. La motivation des élèves est grande pour l'activité et l'organisation des journées de spéléologie proposée par Frédéric Viret assure de réels temps moteurs peu propices à la flânerie mais acceptés par tous car tous les élèves sont dans une dynamique de plein air. Les marges d'évolution sont dans l'approche pluridisciplinaire et la recherche de nouveaux partenariats.

Cette option « sports de nature » s'intègre parfaitement dans le schéma de cohérence territoriale de la région Rhône Alpes et n'est pas neutre en termes d'insertion professionnelle. Elle est transposable dans n'importe quelle région de France si les conditions sont réunies.

